

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Валамазская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
Протокол от 27.08.2025г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
приказом МБОУ «Валамазская СОШ»  
от 27.08.2025г. № 9-осн  
Директор школы И.В. Чиркова



**Персонализированная  
программа наставничества  
(форма наставничества «учитель - ученик»)  
Короткова А.Е. - Исупов В.А.  
на 2025-2026 учебный год**

**Автор**

**программы:**  
Короткова А.Е.  
учитель начальных классов

2025г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа наставничества разработана в соответствии с документами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмом Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»

### **Нормативные правовые акты МБОУ "Валамазская СОШ»**

- Устав МБОУ «Валамазская СОШ».
- Программа развития МБОУ «Валамазская СОШ».
- Отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ «Валамазская СОШ».

Программа наставничества – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких

навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

### 3. Основные направления программы

**1. Индивидуальная работа:** Учителя работают индивидуально с учениками, учитывая их особенности, потребности и уровень подготовки. Это позволяет выявить таланты каждого ребенка и создать условия для их раскрытия.

**2. Организация внеклассных занятий:** Наставничество предполагает организацию факультативов, кружков, секций, экскурсий и других форм дополнительного образования, способствующих расширению кругозора детей и формированию полезных навыков.

**3. Участие в конкурсах и олимпиадах:** Ученики получают возможность развивать свои способности путем участия в соревнованиях различного уровня, что помогает формировать лидерские качества и умение достигать поставленных целей.

**4. Поддержка проектной деятельности:** Программа предусматривает сопровождение ученических проектов, начиная от выбора темы исследования и заканчивая презентацией итоговых работ перед широкой аудиторией.

**5. Создание психологически комфортных условий:** Особое внимание уделяется созданию благоприятной атмосферы, позволяющей детям свободно выражать свое мнение, проявлять активность и самостоятельность.

**6. Формирование социальной ответственности:** Через взаимодействие с наставниками ученики осознают важность личного вклада в общество, развивая чувство долга и ответственности за свои поступки.

### 4. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Содержание                                                                                 | Планируемый результат                                                 | Сроки           | Ответственный      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|
| <b>Работа с «пассивными» и «слабыми» обучающимися</b>                                      |                                                                       |                 |                    |
| Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости                         | Получить оперативную информацию                                       | Октябрь, январь | Педагог - психолог |
| Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам срезов                  | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости    | В течение года  | Наставник          |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивных и слабых обучающихся» | Спланировать работу с обучающимися                                    | В течение года  | Наставник          |
| Помочь сформировать портфолио                                                              | Получить объективную информацию об успехах учащегося                  | В течение года  | Наставник          |
| Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам                | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости | По плану        | Наставник          |

|                                                                                                                   |                                                                                             |                |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся               | Выявить причины школьной тревожности                                                        | По плану       | Педагог - психолог                     |
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования             | Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам | В течение года | Наставник, заместитель директора по ВР |
| Организовать отдых учащихся в каникулярное время                                                                  | Спланировать досуговую деятельность учащихся                                                | В течение года | Наставник                              |
| Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе                                           | Спланировать досуговую деятельность учащихся                                                | В течение года | Заместитель директора по ВР, наставник |
| Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»                                                 | Спланировать досуговую деятельность учащихся                                                | В течение года | Заместитель директора по ВР, наставник |
| <b>Работа с родителями обучающихся</b>                                                                            |                                                                                             |                |                                        |
| Провести консультации с родителями «пассивных обучающихся»                                                        | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией        | В течение года | Наставник                              |
| Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка                                                  | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей                           | В течение года | Наставник                              |
| Организовать систему открытых уроков для родителей                                                                | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей                           | В течение года | Наставник                              |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «пассивных обучающихся» | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей                           | В течение года | Наставник                              |

## 5. Результаты программы

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;

- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Программа «Учитель—ученик» играет важную роль в формировании гармоничной личности школьника, способствуя его успешному становлению в обществе и подготовке к взрослой жизни.