

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Валамазская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 От 27.08.2024 г.



«Валамазская СОШ»  
Иркутская область

Иркутск, ул. Биркова/  
от 27.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составила: Сандалова Н.И.,  
педагог дополнительного образования

с. Валамаз  
2024 г.

**Содержание**

|   |       |
|---|-------|
| 1.Пояснительная записка.....              | 3-5   |
| 2.Учебный план.....                       | 6-10  |
| 3.Содержание программы.....               | 11-13 |
| 4.Ожидаемые результаты обучения.....      | 14-15 |
| 5.Условия реализации программы.....       | 16    |
| 6.Календарный учебный график.....         | 17-18 |
| 7.Методическое обеспечение программы..... | 19    |
| 8.Контрольно-измерительные материалы..... | 20-23 |
| 9.Список литературы.....                  | 24    |

Программа «Веселый английский» отвечает требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав Учреждения;
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «Валамазская СОШ» от 31.08.2021 г.

Программа дополнительного образования младших школьников предназначена для работы с детьми второго-четвертого классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и целостности содержания программ по предметам английский язык, литературное чтение и русский язык, расширяя и обогащая их.

Занятия английским языком позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** базовый.

**Отличительные особенности программы «Веселый английский»** заключается в том, что темы программы расположены в определенной системе: от более простых к более сложным. Программа включает не только обучение технике, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций.

**Актуальность программы** заключается в приобщении ребят к изучению иностранного языка. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и культуры общения.

**Новизна:** изучение иностранного языка может способствовать обучающимся легко пользоваться современными гаджетами, компьютером, телефоном.

**Адресат программы** Программа «Веселый английский» рассчитана на детей 8 - 11 лет, желающих развивать свои способности.

**Объём программы** Программа «Веселый английский» составлена на один год обучения, что составляет 34 часа в год (1 час в неделю)

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса**

индивидуальные, групповые занятия:

- практические
- диалог, монолог
- выступление

Занятия в группах проводятся с использованием различных методов: словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям.

**Срок освоения программы**

Определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе, 1 год 34 часа.

**Режим занятий** - занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

**Вариативность.** В процессе обучения возможно проведение корректировки разной сложности заданий и внесение изменений в календарно-тематическое планирование, исходя из опыта индивидуальных особенностей детей и степени усвоения ими учебного материала

**Интегративность** содержания программы: занятия являются неотъемлемым дополнением к урокам английского языка, русского языка, литературного чтения.

**Используемые педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, перерыв между занятиями, соблюдение ТБ);
- Игровые технологии (используются при закреплении знаний).
- ИКТ-технологии (просмотр видеороликов, презентаций)
- Аудио (прослушивание текстов)

**Цель программы:** создать условия для успешного овладения иностранным языком на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики

**Задачи программы:** обучающие:

1. Формировать объём лексического и грамматического материала.
2. Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
3. Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
4. Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
5. Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

1. Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
2. Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
3. Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
4. Формировать знания о культуре англоязычных стран.
5. Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
6. Развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
2. Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
3. Прививать навыки самостоятельной работы.
4. Воспитывать навыки коллективных отношений.
5. Способствовать развитию творческого потенциала.

### Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Название раздела,<br>тем           | Количество часов |        |          | Форма<br>контроля<br>(аттестации<br>)             |
|----------|------------------------------------|------------------|--------|----------|---|
|          |                                    | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1.       | Введение в программу               | 1                | -      | 1        | Входное тестирование<br>Педагогическое наблюдение |
| 2.       | «Я и мои друзья»                   | 3                | 1      | 2        |   |
| 3.       | «Моя семья»                        | 3                | 1      | 2        |   |
| 4.       | «Мой дом»                          | 3                | 1      | 2        |   |
| 5.       | «Мой день»                         | 3                | 1      | 2        |   |
| 6.       | «Мои интересы»                     | 3                | 1      | 2        |   |
| 7.       | «Мой город»                        | 3                | 1      | 2        |   |
| 8.       | «Моя одежда»                       | 4                | 1      | 3        |   |
| 9.       | «Страноведение.<br>Россия»         | 4                | 1      | 3        |   |
| 10.      | «Страноведение.<br>Великобритания» | 4                | 1      | 3        |   |

|     |                  |           |          |           |  |
|-----|------------------|-----------|----------|-----------|--|
| 11. | Итоговое занятие | 1         | -        | 1         | Педагогическое наблюдение                      |
| 12. | Зачётные занятия | 1         | -        | 1         | Тестовые задания.<br>Педагогическое наблюдение |
|     | <b>ИТОГО:</b>    | <b>34</b> | <b>9</b> | <b>25</b> |  |

## Содержание курса

### Введение в программу (1 час)

**Практика (1ч.)** Тест на выявление уровня языковой подготовки.

### 2. «Я и мои друзья» (3ч.)

**Теория (1ч.)** Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

**Практика (2ч.)** Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

### 3. «Моя семья» (3ч.)

**Теория (1ч.)** Лексика по теме. Множественное число существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

**Практика (2ч.)** Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

### 4. «Мой дом» (3ч.)

**Теория (1ч.)** Лексика по теме. оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

**Практика (2ч.)** Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

### 5. «Мой день» (3ч.)

**Теория (1ч.)** Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени.

**Практика (2ч.)** Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

#### **6. «Мои интересы» (3ч.)**

---

**Теория (1ч.)** Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы.

**Практика (2ч.)** Отработка произношения новой лексики. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

#### **7. «Мой город» (3ч.)**

---

**Теория (1ч.)** Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.

**Практика (2ч.)** Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

#### **8. «Моя одежда» (4ч.)**

---

**Теория (1ч.)** Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

**Практика (3ч.)** Отработка произношения новых слов. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

#### **9. «Страноведение. Россия» (4ч.)**

---

**Теория (1ч.)** Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

**Практика (3ч.)** Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

#### **10. «Страноведение. Великобритания» (4ч.)**

---

**Теория (1ч.)** Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

**Практика (3ч.)** Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

#### **11. Итоговое занятие (1ч.)**

---

**Практика (1ч.)** Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

#### **12. Зачётные занятия (1ч.)**

---

## Планируемые результаты

**По окончании обучения** учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

### Предметные

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);
- лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

### Личностные:

- чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

обучающиеся будут:

- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- владеть продуктивным лексическим минимумом;
- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

### Метапредметные

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- уважение к иному мнению, к культуре других народов.

## **Условия реализации программы**

Условием реализации программы является её выполнение, обучение с применением новых информационных технологий, наглядностей, методической литературы. Умело организованный контроль на каждом этапе обучения – это гарант достижений учащимися знаний, умений, навыков, обозначенных в программе.

### **Помещения:**

-классная комната.

### **Мебель:**

- школьные парты, стулья.

### **Организационные условия:**

- наполняемость группы – 5- детей;

-группы разновозрастные

- расписание занятий составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей в общеобразовательных учреждениях

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Веселый английский)

| Месяцы обучения     |                  | Сентябрь |    |    |    |        | Октябрь |    |    |    | Ноябрь |    |    |    |      | Декабрь |    |    |      | Январь |    |    |        |    | Февраль |                        |    |    |
|---------------------|------------------|----------|----|----|----|--------|---------|----|----|----|--------|----|----|----|------|---------|----|----|------|--------|----|----|--------|----|---------|------------------------|----|----|
| Недели обучения     |                  | 1        | 2  | 3  | 4  | 5      | 6       | 7  | 8  | 9  | 10     | 11 | 12 | 13 | 14   | 15      | 16 | 17 | 18   | 19     | 20 | 21 | 22     | 23 | 24      | 25                     | 26 | 27 |
| 1 год обучения      | Количество часов | 1        | 1  | 1  | 1  | 1      | 1       | 1  | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1  | 1    | 1       | 1  | 1  | 1    | 1      | 1  | 1  | 1      | п  | 1       | 1                      | 1  | п  |
| Контроль/аттестация |                  |          |    |    |    |        |         |    |    |    |        |    |    |    |      |         |    |    |      |        |    |    |        |    |         |                        |    |    |
| Месяцы обучения     |                  | Март     |    |    |    | Апрель |         |    |    |    | Май    |    |    |    | Июнь |         |    |    | Июль |        |    |    | Август |    |         | Всего количество часов |    |    |
| Недели обучения     |                  | 28       | 29 | 30 | 31 | 32     | 33      | 34 | 35 | 36 | 37     | 38 | 39 | 40 | 41   | 42      | 43 | 44 | 45   | 46     | 47 | 48 | 49     | 50 | 51      |                        | 34 |    |
| 1 год обучения      | Количество часов | 1        | 1  | 1  | п  | 1      | 1       | 1  | 1  | в  | 1      | 1  | п  | п  | к    | к       | к  | к  | к    | к      | к  | к  | к      | к  | к       |                        |    |    |
| Контроль/аттестация |                  |          |    |    |    |        |         |    |    |    |        | 1  |    |    |      |         |    |    |      |        |    |    |        |    |         |                        |    |    |

## **Методическое обеспечение**

1. CD-проигрыватель.
2. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
3. Аудиокассеты, CD, MP3.
4. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
5. Грамматические таблицы.
6. Наборы тематических картинок.
7. Географические карты на иностранном языке.
8. Словари, справочники.

## **Информационное обеспечение**

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

## Рабочая программа воспитания

**Цель воспитательной работы** – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

### **Основные задачи воспитательной работы:**

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

- Гражданско-патриотическое: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.
- Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
- Художественно-эстетическое играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.
- Физическое содействует здоровому образу жизни, здоровьесбережению обучающихся.
- Трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

## Календарный план воспитательной работы

|   | <b>Мероприятия (форма, название)</b>                            | <b>Направления воспитательной деятельности</b> | <b>Дата проведения</b> |
|---|---|--|------------------------|
| 1 | Беседа «Мир детства доступен каждому!»                          | гражданско-патриотическое                      | сентябрь               |
| 2 | Акция ко Дню пожилого человека                                  | гражданско-патриотическое                      | октябрь                |
| 3 | Беседа, посвященная Дню толерантности                           | нравственно-эстетическое                       | ноябрь                 |
| 4 | Акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.                            | нравственно-эстетическое                       | декабрь                |
| 5 | Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»                | здоровье сбережение                            | январь                 |
| 6 | Презентация «День Защитника Отечества»                          | гражданско-патриотическое                      | февраль                |
| 7 | Круглый стол «Праздник 8 марта», поздравление девочек, чаепитие | нравственно-эстетическое                       | март                   |
| 8 | Беседа «Красивое своими руками»                                 | Художественно-эстетическое                     | апрель                 |
| 9 | Подарок ветерану  | гражданско-патриотическое                      | май                    |

## Оценочные материалы

### Критерии оценивания

#### *Лексические навыки*

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### *Фонетические навыки*

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

#### *Чтение*

*Высокий уровень:* читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

*Средний уровень:* скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

*Низкий уровень:* скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

#### *Аудирование*

*Высокий уровень:* воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

*Средний уровень:* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие

несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

*Низкий уровень:* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

## Контрольно-измерительные материалы

### Входное тестирование

Задание 1: соедините стрелочками заглавную букву с прописной.

|   |   |
|---|---|
| A | b |
| B | e |
| C | h |
| D | c |
| E | g |
| F | l |
| G | d |
| H | i |
| I | a |
| J | j |
| K | k |
| L | f |

Задание 2: переведите слова на русский язык.

|              |               |
|--------------|---------------|
| lamp - _____ | cat - _____   |
| lift - _____ | flag - _____  |
| dog - _____  | hello - _____ |

Задание 3: выберите правильный перевод слова – обведите в кружок:

- 1) ink - чернила, ручка
- 2) kangaroo – лев, кенгуру
- 3) mouse – мышь, заяц
- 4) orange – яблоко, апельсин
- 5) lamp – дерево, лампа
- 6) nest - гнездо, кошка

Задание 4: Найдите английские буквы похожие на русские буквы и обведите их.

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

### Тестовые задания – зачетный тест

I. Вставьте am, is, are.

II. Выберите верную форму.



- a) Has
- b) Have got
- c) Have

X. Соедини вопросы и ответы:

- 1) Has Winnie the Pooh got a friend?
- 2) Is he a doctor?
- 3) Do you like apples?
  - a) No, I don't.
  - b) Yes, he is.
  - c) Yes, he has.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык - окно в мир» составлена с учётом нормативно-правовых документов системы образования Российской Федерации таких, как:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Для учителя

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.

2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.

3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.

4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998.

– 148с.

5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.

6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.

7. Климентенко А.Д., Миролюбова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.

8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.:

«Иностранный язык, 2000.

9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.

10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.

11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.

12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.

13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

### Для обучающихся

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.

2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;

3. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011;

4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.

5. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.

5. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.

6. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.

7. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.

8. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.

9. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.

10. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.

11. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 511с.

12. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки.

13. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2001. – 128с.