

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Валамазская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 12 от 28.06.2023 г.



И.И. Сандалова  
осн. от 28.06.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составила: Ершов Д.В.,  
педагог дополнительного образования

с. Валамаз  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Спортивные игры» отвечает требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Устав Учреждения;
  - Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «Валамазская СОШ» от 31.08.2021 г.
- Программа «Спортивные игры» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

**Актуальность.** В наше время в жизни современного школьника существует проблема гиподинамии. Такая ситуация, о которой уже не один день бьют тревогу педагоги, врачи и ученые, опасна, прежде всего, создающимся дефицитом двигательной активности. Естественно, что в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся важнейшую роль играет эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, в том числе во внеурочное время. Вот почему из наиболее эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы со школьниками во внеурочное время спортивные игры занимают видное место. Развивают двигательную активность, улучшают сердечно-сосудистую и дыхательную систему, способствуют укреплению иммунной системы организма.

**Новизна программы** состоит в том, что она представляет собой авторскую версию разработки содержания и подбора учебного материала. Особое внимание уделяется патриотическому, эстетическому и физическому воспитанию детей, так при проведении спортивных игр у них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаётся эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций.

**Направленность программы** – спортивно-оздоровительная

**Отличительной особенностью.** Программа предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

**Преемственность** данной программы является последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

**Адресат программы.** Программа «Спортивные игры» по физкультурно-спортивной направленности предназначена для обучающихся 5-11 классов (11-17 лет). Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю 34 часа в год.

**Объем программы** Программа «Спортивные игры» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

**Режим занятий.** Занятия ведутся 1 час в неделю, всего 34 часа.

**Вариативность.** В процессе обучения программа предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

**Интеграция.** Программа сочетается с преподаванием образовательной области «Физическая культура», не дублируя при этом урочный материал, а дополняя и углубляя знания по данным видам спорта.

**Цель программы «Спортивные игры»:** укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Спортивные игры»**

**Предметные результаты:** Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализации программы кружковой деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся

**должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

**должны уметь:**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализации программы кружковой деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **смогут получить знания:**

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
- жесты судьи спортивных игр;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

**могут научиться:**

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
- проводить судейство спортивных игр.

Данная программа разработана для реализации в основной школе. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий. Программа кружка рассчитана на учащихся 14-18 лет. Она предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений на практических занятиях, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие во внутришкольных соревнованиях.

Основная направленность кружка физкультурно-спортивная. Работа кружка предусматривает: -содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья учащихся;

- привитие потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Учебное время по видам подготовки распределено таким образом, чтобы текущие темы совпадали с годовым планированием уроков физкультуры, что дополнительно стимулирует учащихся к занятиям и повышению уровня подготовки по тому или иному виду спорта.

### **Планируемые результаты.**

В результате регулярного посещения занятий учащиеся должны:

- повысить уровень своей физической подготовленности;
- приобрести навыки и умения по изучаемым видам спорта;
- уметь технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации;
- использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- уметь проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей;
- уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- у учащихся должен сформироваться интерес к постоянным самостоятельным занятиям спортом и дальнейшему самосовершенствованию;
- следование основным принципам здорового образа жизни должно стать привычным для учащихся и сформироваться представление о том, что Здоровый Образ Жизни - это индивидуальная система ежедневного поведения человека, которая обеспечивает ему максимальное достижение благополучия, в том числе и физического, с учетом его индивидуальных качеств и запросов.

### Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов		Форма контроля
		Теория	Практика	
<b>I</b>	<b><u>Русская лапта</u></b>	<b>6</b>		
1	Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при обучении детей игре «Русская лапта». Основы техники игры. Техническая подготовка игроков в лапту: стойка игрока, техника ударов битой по мячу, перебежки, осаливание, самоосаливание и переосаливание.	1		
2	Ловля мяча и передача в парах. Выбор биты. Удары битой по мячу сверху.		1	
3	Ловля и передача мяча, осаливание. Двусторонняя игра.		1	
4	Комплексные упражнения, комбинации.		1	
5	Закрепление навыков игры и знакомство с основными правилами. Командные игры и соревнования.	0,5	0,5	
6	Командные игры и соревнования.		1	
<b>II</b>	<b><u>Баскетбол.</u></b>	<b>11</b>		
1	Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения. Повороты в движении. Сочетание способов передвижений.	1	1	
2	Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне груди.		1	

3	Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трехочковой линии.		2	
4	Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости ведения.		1	
5	Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока.		1	
6	Групповые действия. Взаимодействие игроков с заслонами.		1	
7	Командные игры и соревнования.		3	Тест
<b>III</b>	<b><u>Настольный теннис.</u></b>	7		
1	Основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры. Техника перемещений.	0,5	0,5	
2	Тренировка упражнений с мячом и ракеткой. Изучение подач.		1	
3	Тренировка ударов «накат» справа и слева. Сочетание ударов.		1	
4	Свободная игра. Игра на счет. Соревнования.		4	
<b>IV</b>	<b><u>Волейбол</u></b>	10		
1	Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки.	0,5	0,5	
2	Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Встречная передача.		1	
3	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху.		1	
4	Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование.		1	

5	Групповые действия игроков. Взаимодействие игроков передней линии при приеме от подачи		1	
6	Командные действия. Прием подач. Расположение игроков при приеме. Контрольные игры и соревнования.		5	Тест
<b>ИТОГО:</b>		<b>3,5</b>	<b>30,5</b>	

## Календарный график

<b>Продолжительность обучения: 01.09-31.05</b>																														
<b>Месяцы обучения</b>		<b>Сентябрь</b>					<b>Октябрь</b>				<b>Ноябрь</b>					<b>Декабрь</b>				<b>Январь</b>					<b>Февраль</b>					
<b>Недели обучения</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>		
1 год	Количество часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	п	п	1	1	1	1	1	1		п	п	1	1	1	1	1	1	п		
Контроль/аттестация																			1											
<b>Месяцы обучения</b>		<b>Март</b>					<b>Апрель</b>					<b>Май</b>				<b>Июнь</b>				<b>Июль</b>				<b>Август</b>				<b>Всего количество часов</b>		
<b>Недели обучения</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	34				
1 год	Количество часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	п	1	1		к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к					
Контроль/аттестация														1																

## Содержание программы

1. Русская лапта (6 часов). Техническая подготовка: стойка игрока, техника ударов битой по мячу, перебежки, осаливание, самоосаливание и переосаливание. Ловля мяча и передача мяча в парах. Удары битой по мячу сверху, метание в цель. Комплексные упражнения, комбинации. Закрепление навыков игры и знакомство с основными правилами. Командные игры и оказание первой помощи при травматизме.
2. Баскетбол (11 часов). Техника и тактика игры. Сочетание способов передвижения. Повороты в движении. Ловля мяча, броски мяча, ведение мяча. Броски мяча с места. Штрафной бросок. Бросок с трёх очковой линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости ведения. Техника нападения. Обманные движения. Обводка соперника. Взаимодействие игроков с заслоном. Групповые действия.
3. Настольный теннис (7 часов). Техника и тактика игры. Правильная хватка ракетки и упражнения с мячом. Изучение подач. Техника перемещений. Удары справа и слева. Сочетание ударов. Свободная игра.
4. Волейбол (10 часов). Тактическая подготовка: перемещения и стоки. Действия без мяча, действия с мячом. Передачи мяча двумя руками. Передача на точность. Встречная передача. Подачи мяча (нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху). Техника защиты, техника нападения. Приёмы мяча сверху и снизу двумя руками. Блокирование. Командные действия игроков. Контрольные игры.

## **Рабочая программа воспитания**

**Цель воспитательной работы** – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

### **Основные задачи воспитательной работы:**

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

• **Гражданско-патриотическое:** формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

• **Духовно-нравственное** формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

• **Художественно-эстетическое** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

• **Физическое** содействует здоровому образу жизни, **здоровьесбережению** обучающихся.

• **Трудовое и профориентационное** формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

### Календарный план воспитательной работы

	<b>Мероприятия (форма, название)</b>	<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Беседа: «Что вы хотите от жизни?»	гражданско-патриотическое	сентябрь
2	Беседа-напоминание о правилах поведения на занятиях в спортивном зале.	здоровье сбережение	октябрь
3	Беседа: «Диеты, лечебное питание, голодание, пост».	здоровье сбережение	ноябрь
4	Беседы с представителями правоохранительных органов об ответственности учащихся за правонарушения.	гражданско-патриотическое	декабрь
5	Беседы по профилактике простудных заболеваний.	здоровье сбережение	январь
6	Беседа: «Что значит – человек состоялся?»	гражданско-патриотическое	февраль
7	Беседа о личной гигиене и режиме дня.	здоровье сбережение	март
8	Беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.	здоровье сбережение	апрель
9	«Встреча поколений» - мероприятия в честь Дня Победы.	гражданско-патриотическое	май

## Контрольно-измерительный материал

### Критерий оценки:

2 уровень (высокий)- 9-12 б.

1 уровень (средний) – 5-8 б.

0 уровень (низкий) – 1-4 б.

При оценивании результатов тестирования учитываются индивидуальные возможности обучающихся, уровень их развития.

Время выполнения тематического теста – 10 – 15 минут

### Инструкция для обучающихся

- Тест состоит из 6 заданий.
- Каждое задание включает вопрос.
- Прочитай внимательно вопрос.
- Подумай, как правильно ответить.
- Вам предложено 3 варианта ответа и только **один** ответ правильный.
- Из предложенных вариантов ответов выбери тот, который считаешь верным.
- Номер правильного ответа обведи кружком.

### Тест по теме «Спортивные игры»

1. Как называется спортивная игра в воде, в процессе которой спортсмены стремятся забросить мяч в ворота соперника:

1 -гандбол            2 - футбол            3 - водное поло

2. Как называется спортивная игра, где спортсмены бросают мяч в ворота соперника руками

1 - водное поло        2 - баскетбол        3 - гандбол

3. Как называется стадион, где проходят велогонки

1 - трек            2 - шоссе        3 - маунтенбайк

4. Переведи название игры

«нога» и «мяч» -

5. Родиной футбола является страна:

1 - Дания        2 - Германия        3 - Англия

6. Как называется штрафной удар в футболе:

1 - фол    2 - пенальти    3 - тайм-аут

8. Переведи название игры:

«мяч» и «корзина»

9. Сколько человек в команде, играющей в баскетбол:

1 - 6        2 - 4        3 - 5

10. Сколько очков приносит команде штрафной бросок:

1 - 2        2 - 3        3 - 1

11. Пробежка в баскетболе – это более..... шагов с мячом в руках

12. Какой русский царь основал первый яхт-клуб «Невский флот»

1 - Петр I        2 - Александр I        3 - Николай I

13. Как перевести «биатлон»:

1 - двоеборье    2 - троеборье

14. Биатлон включает в себя лыжные гонки и .....

15. Скоростной спуск по ледяной трассе в санях обтекаемой формы это:

1 - бобслей        2 - фристайл        3 - сноуборд

16. Вид спорта, где две команды соревнуются в точности остановки в указанном месте гранитных камней, называется:

- 1 - сноуборд    2 - биатлон    3 - керлинг
17. «Сноуборд» переводится как:  
1 - горные лыжи    2 - снежная доска
18. Могул и лыжная акробатика относятся к:  
1 - сноуборду    2 - фристайлу    3 - горным лыжам

### **Тест по теме «Баскетбол»**

**1. Сколько человек от каждой команды находятся на игровой площадке?**

- а) 5
- б) 6
- в) 11
- г) 10

**2. Сколько всего человек в команде по баскетболу?**

- а) 6 на площадке и 6 запасных
- б) 5 на площадке и 7 запасных
- в) 11 на площадке и 2 запасных
- г) 10 на площадке и 5 запасных

**3. Как начинается игра в баскетбол?**

- а) мяч отдается команде, которая больше понравилась судье
- б) мяч отдается команде, которая угадает в какой руке у судьи свисток
- в) игра начинается с середины площадки

**4. Сколько очков может получить команда при попадании в кольцо?**

- а) одно очко за каждое попадание
- б) 1 очко, 2 очка, 3 очка в зависимости от какого места произошел бросок
- в) очки назначает судья, сколько он посчитает нужным

**5. На какой высоте от пола находится корзина?**

- а) на высоте 3 метров (3,05)
- б) на расстоянии вытянутой руки
- в) измеряется по высоте самого высокого игрока из команды
- г) высота зависит от возраста и пола игроков, каждый раз она своя (определяется по специальной таблице)

**6. Какое время в баскетболе?**

- а) чистое (время игры, исключая время на все остановки и перерывы, замены)
- б) грязное (время не останавливают когда происходят замены, мяч уходит за пределы поля)

**7. Особенность игровой площадки в баскетболе?**

- а) она имеет определенный цвет (желтый с красным)
- б) она имеет строгие размеры: длина 28 метров, ширина 15 метров

**8. Сколько шагов можно сделать с мячом в руках?**

- а) не более 3 шагов, если сделали больше считается пробежкой
- б) не более 5 шагов
- в) можно бегать с мячом в руках сколько угодно, лишь бы его не отняли

**9. Если по окончании игры счет равный, как определить победителя?**

- а) назначают дополнительное время 5 минут
- б) выбирают по считалке
- в) дают 5 попыток забросить мяч, кто больше попадет тот и выиграл

**10. Сколько по времени длится игра в баскетбол?**

- а) 2 тайма по 45 минут
- б) 4 тайма по 10 минут, либо 2 по 20 минут
- в) пока кто-то из игроков не получит травму

### **Тест по теме «Волейбол»**

1. Максимальный состав игроков команды в волейболе?  
А) 10      Б) 12      В) 14      Г) 16
2. Максимальное количество замен в партии?  
А) 3      Б) 4      В) 6      Г) 8
3. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?  
А) 1      Б) 2      В) 3      Г) Бесконечно
4. Сколько времени после свистка судьи дается на выполнение подачи?  
А) 3 секунды      Б) 5 секунд      В) 8 секунд      Г) 10 секунд
5. Сколько времени дается на перерыв между партиями?  
А) 30 сек.      Б) 1 мин.      В) 3 мин.      Г) 5 мин.
6. Игрок либеро является.....  
А) игроком нападения      Б) подающим игроком      В) игроком защиты
7. Волейбол, в переводе с английского это - .....  
А) «мяч над сеткой»      Б) «игра в мяч руками»      В) «парящий мяч»
8. Назовите способы передач.  
а) одной рукой снизу; б) снизу и сверху двумя руками; в) одной рукой сверху
9. Что означает слово «волейбол».  
а) мяч в воздухе; б) мяч в корзине; в) мяч ногой
10. Как выполняется переход команды на площадке?  
а) против часовой; б) по часовой; в) по горизонтали
11. Где выполняется подача мяча?  
а) с площадки; б) из-за лицевой линии; в) со штрафной линии
12. Каков состав команды на площадке?  
а) 10 участников; б) 6 участников; в) 8 участников;

### **Кроссворд по теме «Футбол»**

#### **По горизонтали**

2. Совокупность команд, составленная по спортивному принципу
3. Лучший молодой игрок чемпионата мира 2006 года
5. В какой стране прошёл чемпионат мира 2006
6. Человек играющий в футбол
7. Игрок команды, действующий между обороной и нападением
9. Движение в предполагаемую зону паса
11. 10 метров в формате 6х6
12. Свободный, штрафной, угловой
13. Атакующий игрок
14. Фамилия известного певца и музыканта, который в молодости был вратарем мадридского «реала»
17. Фактический лидер команды
18. За какую сборную выступал Роберто Карлос (в именительном падеже)
20. Верхняя часть турнирки
22. Фамилия действующего тренера мужской сборной России
23. Стратегия для игры

#### **По вертикали**

1. Соревнование, в котором одна из команд заранее получает некоторое преимущество
4. Технический приём на сближение
8. Как называется дополнительный тайм в футбольном матче
10. Фаза соревнования
11. Прерывание паса соперника
12. Место где проходит игра
15. Активный крайний защитник
16. Родной город клуба «крылья советов»

19. Кто забил победный гол в финале чм в 2010

21. Игрок, чуть подпрыгнув, выбрасывает навстречу мячу одну ногу, но бьёт второй, резко меняя ноги местами. Как называется такой удар

### **Организационно-педагогические условия.**

Методическое обеспечение: просмотр обучающих видеороликов, изучение схем, таблиц, выполнение и совершенствование различных действий.

Материально-технические условия: спортивная площадка, спортивный зал, мячи ( баскетбольные, теннисные, волейбольные), биты, скакалки, гимнастические палки, теннисные ракетки.

### Список литературы.

1. Журналы «Физическая культура в школе
2. Поурочные разработки по физкультуре 5 – 9 классы. В.И. Ковалько
3. Физкультура поурочные планы 11 класс. М.В. Видякин, В.И. Виненко
4. Зимин А.М. «Первые шаги в баскетболе. Учебное пособие для учащихся и учителей» М.: «Просвещение» 1992г.
5. Колос В.М. «Баскетбол: теория и практика» Минск 1989г.
6. Матвеев А.П. «Оценка качества подготовки учеников основной школы по физической культуре М. «Дрофа» 2001 год.
7. Монаков Г.В. «Техническая подготовка футболистов, методика и планирование», М: ФиС, 2000.
8. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 251с.