

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Валамазская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 12 От 28.06.2023 г



Директор МБОУ «Валамазская СОШ»  
А.И.Сандалова/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Летопись лыжной фабрики»

Возраст обучающихся: 12 - 13 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составила: Исупова С.С.,  
педагог дополнительного образования

с. Валамаз  
2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Программа «Летопись лыжной фабрики» отвечает требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав Учреждения;
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «Валамазская СОШ» от 31.08.2021 г.

В настоящее время уделяется большое внимание краеведческому образованию учащихся. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой

Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Занятия кружка носят преимущественно практический характер, на занятиях учащиеся приобретают умения и навыки самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, писать рефераты, проводить опросы, составлять анкеты, работать с научно-популярной литературой. Учатся выделять главное, сравнивать, систематизировать сведения о лыжной фабрике, о людях, работающих на фабрике, поселке, крае, проводить исследовательские и поисковые работы. Подобный подход учит более глубоко осмысливать последовательность событий, содействует формированию исторического мышления. Выполнение практических заданий по краеведению позволяет учащимся знакомиться с новыми людьми, узнавать ранее неизвестное, казалось бы, о знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание – эти люди причастны к историческим событиям, что история — это история людей. Корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края.

### **Направленность: социально-гуманитарная**

**Отличительные особенности программы «Летопись лыжной фабрики»** заключаются в том, что в работе над программой используются следующие педагогические принципы:

- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- принцип комплексного развития (взаимосвязь разделов программы);
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- принцип учета индивидуальности каждого ребенка (педагог учитывает психологические особенности детей при обучении);
- сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип положительной перспективы при оценке (критиковать, подчеркивая крупницы интересного, давая почву для развития);
- принцип личностной оценки каждого ребенка без сравнения с другими детьми, помогающий детям почувствовать свою значимость для группы.

**Актуальность.** Материал кружка *«Летопись лыжной фабрики»* актуален и современен, позволяет учащимся важнейшие нормы человеческой жизни. Почему мы должны: сохранять и преумножать

историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т. е. быть толерантными.

**Адресат программы** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летопись лыжной фабрики» рассчитана на детей 12-13 лет, увлекающихся поиском истории образования лыжной фабрики, желающих развивать свои способности с помощью родственников учащихся, их воспоминаний процесса производства фабрики.

### **Программа рассчитана на один год обучения**

Программа рассчитана на 34 часа.

**Режим занятий** - занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность занятий 45 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

**Место проведения занятий** - учебный кабинет, музей. Занятия проводятся во второй половине дня.

**Вариативность.** В процессе обучения возможно проведение корректировки разной сложности заданий и внесение изменений в календарно-тематическое планирование, исходя из опыта индивидуальных особенностей детей и степени усвоения ими учебного материала.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Занятия в группах проводятся в разнообразных формах, с использованием различных методов: словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям.

**Основной вид занятий – теоретический.**

**Используются следующие методы обучения:**

- лекции;
- беседы;

- экскурсии;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- фотосессии;
- выпуск видеороликов, фото-газет, фото-альбомов;
- практическая работа в музее лыжной фабрики.

### **Педагогические приёмы:**

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, показ, требование);
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.) свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя степень сложности задания и т.п.

**Цель программы** – социально-гуманитарное воспитание детей при обучении истории образования лыжной фабрики. Создавать условия для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

### **Задачи:**

- Развивать творческую активность личности ребенка и формировать потребность учащихся к самоутверждению через труд.
- Выявлять и развивать индивидуальные способности учащихся.
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.
- Развитие художественного и эстетического вкуса.
- Познакомить с историей развития лыжной фабрики с. Валамаз.
- Научить четко, правильно проводить интервьюирование.
- Научить выполнять сборку и оформление готового проекта.
- Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.
- Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно-значимыми.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.
- Прививать интерес к культуре своей Родины.
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы.

**В кружок принимаются** учащиеся 6 - 7 классов, желающие заниматься историей развития одной фабрики.

**Учебно – тематический план**

| №  | Тема занятий   | Количество часов |          |       | Форма контроля |
|----|--|------------------|----------|-------|----------------|
|    |  | Теория           | Практика | Всего |                |
| 1. | <b>Вводное занятие (1 ч)</b>   |                  |          |       |                |
|    | 1.Введение, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом работы кружка. | 1                | 0        | 1     |                |
| 2. | <b>История образования фабрики (2 ч)</b>   |                  |          |       |                |
|    | 2.Беседа об истории образования лыжной фабрики с применением ИКТ – технологии.     | 1                | 1        | 2     |                |
| 3. | <b>Сотрудники лыжной фабрики (2 ч)</b>   |                  |          |       |                |
|    | 3.Интервьюирование бывших сотрудников лыжной фабрики (родственников учащихся).     | 0                | 3        | 3     |                |
|    | 4.История работы родственников учащихся.   | 0                | 2        | 2     |                |
| 4. | <b>Процесс производства фабрики (2 ч)</b>  |                  |          |       |                |
|    | 5.Беседа о работниках леса (работа с респондентами).                               | 1                | 2        | 3     |                |
|    | 6. Беседа об участках производства.  | 1                | 0        | 1     |                |
| 5. | <b>История лыж (6 ч)</b>   |                  |          |       |                |
|    | 7.История возникновения лыж.   | 1                | 0        | 1     |                |
|    | 8.Материалы и технологии.  | 2                | 0        | 2     |                |
|    | 9.Виды лыж: горные, беговые, пластиковые лыжи с насечкой.                          | 1                | 0        | 1     |                |
|    | 10.Процесс производства двухслойных лыж, многослойных лыж, гоночных лыж.           | 1                | 0        | 1     |                |
|    | 11.Достоинства.  | 1                | 0        | 1     |                |
|    | 12.Недостатки.   | 1                | 0        | 1     |                |
| 6. | <b>История лыжного спорта (4 ч)</b>  |                  |          |       |                |
|    | 13.Появление и первоначальное использование лыж.                                   | 1                | 0        | 1     |                |
|    | 14.Развитие лыжного спорта в России.   | 1                | 0        | 1     |                |
|    | 15.Развитие лыжного спорта за рубежом.   | 1                | 0        | 1     |                |
|    | 16.Терминология.   | 1                | 0        | 1     |                |
| 7. | <b>Выпуск фото-стенда о рабочих лыжной фабрики (4 ч)</b>                           |                  |          |       |                |
|    | 17.Поиск и сбор фотографий учащимися о рабочих фабрики.                            | 0                | 1        | 1     |                |

|     |  |           |           |           |       |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-------|
|     | 18.Экскурсия по участкам производства на территории лыжной фабрики.            | 0         | 1         | 1         |       |
|     | 19.Запрос информации о фабрике в архиве Красногорского района.                 | 0,5       | 0,5       | 1         |       |
|     | 20.Оформление стенда.  | 0         | 1         | 1         | стенд |
| 8.  | <b>История фабрики – это история людей, которые на ней работали (7 ч)</b>      |           |           |           |       |
|     | 21. Ветераны ВОВ, работающие на лыжной фабрике                                 | 1         | 0         | 1         |       |
|     | 22. Они ковали победу (Участники трудового фронта)                             | 1         | 0         | 1         |       |
|     | 23. Передовики лыжной фабрики  | 1         | 0         | 1         |       |
|     | 24. Трудовые династии Валамазской лыжной фабрики                               | 1         | 0         | 1         |       |
|     | 25. Лыжная фабрика в годы ВОВ  | 1         | 0         | 1         |       |
|     | 26. Вклад лыжной фабрики в Победу ВОВ  | 1         | 0         | 1         |       |
|     | 27. Ассортимент лыжной фабрики в разные годы                                   | 1         | 0         | 1         |       |
| 9.  | <b>Исследовательский проект «История одной фабрики» (5 ч)</b>                  |           |           |           |       |
|     | 28.История образования лыжной фабрики.   | 0         | 1         | 1         |       |
|     | 29. Процесс производства фабрики.  | 0         | 1         | 1         |       |
|     | 30.Пути развития фабрики.  | 0         | 1         | 1         |       |
|     | 31. Перспектива лыжной фабрики в данное время.                                 | 0         | 1         | 1         |       |
|     | 32. Социологический опрос о лыжном спорте.                                     | 0         | 1         | 1         |       |
| 10. | <b>Итоговое занятие (2 ч)</b>  |           |           |           |       |
|     | 33.Промежуточный тест «История образования одной фабрики»                      | 0         | 1         | 1         | тест  |
|     | 34.Итоговое занятие. Итоговый тест. Выставка исследовательских работ учащихся. | 0,5       | 0,5       | 1         | тест  |
|     | <b>ИТОГО:</b>  | <b>21</b> | <b>13</b> | <b>34</b> |       |



## **Содержание программы**

### **Вводное занятие 1 час.**

Введение, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом работы кружка.

### **Раздел: «История образования фабрики» 1 час.**

Беседа об истории образования лыжной фабрики с применением ИКТ – технологии.

### **Раздел: «Сотрудники лыжной фабрики» 2 часа.**

Интервьюирование бывших сотрудников лыжной фабрики (родственников учащихся). История работы родственников учащихся.

### **Раздел: «Процесс производства фабрики» 2 часа.**

Беседа о работниках леса (работа с респондентами). Беседа об участках производства.

### **Раздел: «История лыж» 6 часов.**

История возникновения лыж. Материалы и технологии. Виды лыж: горные, беговые, пластиковые лыжи с насечкой. Процесс производства двухслойных лыж, многослойных лыж, гоночных лыж. Достоинства. Недостатки.

### **Раздел: «История лыжного спорта» 4 часа.**

Появление и первоначальное использование лыж. Развитие лыжного спорта в России. Развитие лыжного спорта за рубежом. Терминология.

### **Раздел: «Выпуск фото-стенда о рабочих лыжной фабрики» 4 часа.**

Поиск и сбор фотографий учащимися о рабочих фабрики. Экскурсия по участкам производства на территории лыжной фабрики. Запрос информации о фабрике в архиве Красногорского района. Оформление стенда.

### **Раздел: История фабрики – это история людей, которые на ней работали (7 ч)**

Ветераны ВОВ, работающие на лыжной фабрике. Они ковали победу (Участники трудового фронта). Передовики лыжной фабрики. Династии лыжной фабрики. Фабрика в годы ВОВ. Вклад лыжной фабрики в Победу ВОВ. Ассортимент лыжной фабрики в разные годы.

### **Раздел: Исследовательский проект «История одной фабрики» 5 часов.**

История образования лыжной фабрики. Процесс производства фабрики. Пути развития фабрики. Перспектива лыжной фабрики в данное время. Социологический опрос о лыжном спорте.

**Итоговое занятие 2 часа.**

Промежуточный тест «История образования одной фабрики». Итоговое занятие. Итоговый тест. Выставка исследовательских работ учащихся.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Летопись лыжной фабрики»**

### **Учащиеся должны знать:**

- Правила поведения, правила техники безопасности;
- Историю возникновения лыж;
- Виды лыж;
- Историю лыжного спорта;
- Польза лыжного спорта;
- Отношение школьников к лыжному спорту.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Соблюдать правила поведения на занятиях;
- Работать с респондентами (брать интервью);
- Подготовить материал к исследовательской работе.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- находить и осуществлять отбор нужной информации;
- анализировать источники по заданным критериям;
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;
- наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- вести записи при работе с документами.

Благодаря работе в музее школьники получают опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы. Примут участие в реализации социально значимых проектов, проводимых в учебном учреждении. Обучение может осуществляться в форме сюжетных игр, музейных уроков, экскурсий, практической работы с фондами школьного музея, экспедиций.

Особая музейная среда расширяет и оживляет процесс познания истории, а занятия, проходящие в форме игры, дают возможность детям совершить увлекательное путешествие в прошлое фабрики.

## **Условия реализации программы**

Организация экскурсий в музей лыжной фабрики, посещение людей, работающих на фабрике; проведение лекций, экскурсий, внеклассных мероприятий и т.п.; сбор материалов; создание проектов, исследовательских работ; оформление собранных материалов; пополнение музея материалами и реквизитами; участие в школьных и районных краеведческих конкурсах.

### **Помещения:**

- Музей
- Классная комната

### **Мебель:**

- столы,
- стулья

### **Организационные условия:**

- наполняемость группы – 5- 10 детей;
- ученики 6- 7 классов
- расписание занятий составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей в общеобразовательных учреждениях;

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| <b>Продолжительность обучения: 01.09-31.05</b> |                  |          |    |    |    |        |         |    |    |    |        |    |    |    |      |         |    |    |      |        |    |    |        |    |         |                        |    |    |
|--|------------------|----------|----|----|----|--------|---------|----|----|----|--------|----|----|----|------|---------|----|----|------|--------|----|----|--------|----|---------|------------------------|----|----|
| Месяцы обучения                                |                  | Сентябрь |    |    |    |        | Октябрь |    |    |    | Ноябрь |    |    |    |      | Декабрь |    |    |      | Январь |    |    |        |    | Февраль |                        |    |    |
| Недели обучения                                |                  | 1        | 2  | 3  | 4  | 5      | 6       | 7  | 8  | 9  | 10     | 11 | 12 | 13 | 14   | 15      | 16 | 17 | 18   | 19     | 20 | 21 | 22     | 23 | 24      | 25                     | 26 | 27 |
| 1 год  | Количество часов | 1        | 1  | 1  | 1  | 1      | 1       | 1  | 1  | 1  | п      | п  | 1  | 1  | 1    | 1       | 1  | 1  | 1    | п      | п  | 1  | 1      | 1  | 1       | 1                      | 1  | п  |
| Контроль/аттестация                            |                  |          |    |    |    |        |         |    |    |    |        |    |    |    |      |         |    |    |      |        |    |    |        |    |         |                        |    |    |
| Месяцы обучения                                |                  | Март     |    |    |    | Апрель |         |    |    |    | Май    |    |    |    | Июнь |         |    |    | Июль |        |    |    | Август |    |         | Всего количество часов |    |    |
| Недели обучения                                |                  | 28       | 29 | 30 | 31 | 32     | 33      | 34 | 35 | 36 | 37     | 38 | 39 | 40 | 41   | 42      | 43 | 44 | 45   | 46     | 47 | 48 | 49     | 50 | 51      | 34                     |    |    |
| 1 год  | Количество часов | 1        | 1  | 1  | 1  | 1      | 1       | 1  | 1  | 1  | п      | 1  | 1  |    | к    | к       | к  | к  | к    | к      | к  | к  | к      | к  | к       |                        |    |    |
| Контроль/аттестация                            |                  |          |    |    |    |        |         |    |    |    |        |    |    | 1  |      |         |    |    |      |        |    |    |        |    |         |                        |    |    |

### **Методические обеспечение**

Наглядно – иллюстративные и дидактические материалы:

- таблица «Виды лыж»;
- интернет - ресурсы по социально-гуманитарному развитию.

В качестве дополнительного оборудования - компьютер для просмотра и работы соответственно с имеющимися интернет - материалами по различным техникам.

## **Рабочая программа воспитания**

**Цель воспитательной работы** – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

### **Основные задачи воспитательной работы:**

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

• Гражданско-патриотическое: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

• Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

• Художественно-эстетическое играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

• Физическое содействует здоровому образу жизни, здоровьесбережению обучающихся.

• Трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

## Календарный план воспитательной работы

|   | <b>Мероприятия (форма, название)</b>  | <b>Направления воспитательной деятельности</b> | <b>Дата проведения</b> |
|---|---|--|------------------------|
| 1 | Беседа с применением презентации «Наше село в прошлом и настоящем».   | гражданско-патриотическое                      | сентябрь               |
| 2 | Беседа на этически – нравственную тему «Что такое этикет?»  | нравственно-эстетическое                       | октябрь                |
| 3 | Видеофильм «Знакомство учащихся с культурой, традициями и ремеслами народных умельцев, проживающих в Удмуртии». | нравственно-эстетическое<br>трудовое           | ноябрь                 |
| 4 | Беседа «Легенда и реальность лыжной фабрики».   | нравственно-эстетическое                       | декабрь                |
| 5 | Оформление стенда «Трудовые династии Валамазской лыжной фабрики».   | трудовое                                       | январь                 |
| 6 | Экскурсия в музей лыжной фабрики.   | гражданско-патриотическое                      | февраль                |
| 7 | Подготовка и выпуск видеоролика о рабочих лыжной фабрики.   | нравственно-эстетическое                       | март                   |
| 8 | Викторина «История лыжной фабрики в современности».   | нравственно-эстетическое                       | апрель                 |
| 9 | Викторина «История возникновения одной фабрики».  | гражданско-патриотическое                      | май                    |



## Оценочные материалы

### Формы и виды контроля.

#### Промежуточный.

Освоение учебного материала по темам, разделам. Творческие и практические задания, выполнение исследовательских работ. Участие в выставках и конкурсах – в течение года.

#### Итоговый.

Итоговый контроль выполнения поставленных задач. Уровень творческого роста. Зачетные, творческие работы – май.

### Контрольно-измерительный материал

#### Тест (промежуточный)

##### Вопрос 1

К какому веку относится первое употребление на Руси самого термина – «лыжи»

#### Варианты ответов

- 12 век
- 15 век
- 19 век

##### Вопрос 2

Где находятся самые древние лыжи ?

#### Варианты ответов

- в Лыжном музее Норвегии
- в Лыжном музее в Осло
- в Лыжном музее Сочи

##### Вопрос 3

На какой местности проводились первые соревнования?

#### Варианты ответов

- на равнине,
- в горной местности,
- на равнине и гористой местности.

##### Вопрос 4

Где и когда были проведены впервые в России международные лыжные соревнования с участием сильнейших финских лыжников?

#### Варианты ответов

- 22 февраля 1918 г. в Петербурге,

- 22 февраля 1913 г. в Москве,
- 22 февраля 1913 г. в Петербурге.

### **Вопрос 5**

Где и когда состоялся первый всероссийский чемпионат в лыжной гонке на 30 км с раздельным стартом?

### **Варианты ответов**

- 17 февраля 1915 года в Киеве.
- 7 февраля 1910 году в Москве.
- 7 января 1918 года в Москве.

### **Вопрос 6**

13 февраля 1894 году были проведены первые соревнования по лыжному спорту, где они проходили?

### **Варианты ответов**

- в Москве.
- в Петербурге.
- в Сочи.

### **Вопрос 7**

Как назывались в древнейшие времена приспособления, облегчающие передвижение по снегу (приспособления — «снегоступы»).

### **Варианты ответов**

- «снегоступы»
- " лижеступы"
- салазки

### **Вопрос 8**

Кто входил в основном в Московский клуб лыжников?

### **Варианты ответов**

- хоккеисты,
- фигуристы,
- велосипедисты.

### **Вопрос 9**

Где состоялось первое в России соревнование на скользящих лыжах на дистанции 3 версты с участием небольшой группы лыжебежцев?

### **Варианты ответов**

- на Мамаевом кургане,
- в степи,

- на Ходынском поле.

### **Вопрос 10**

Где широко применяли в середине 15 века лыжи?

#### **Варианты ответов**

- на прогулках,
- на охоте,
- в военном деле.

### **Вопрос 11**

Кто стал первым чемпионом России по лыжным гонкам?

#### **Варианты ответов**

- А. Немухин
- Павел Бычков
- К. Фогельман

### **Зачетный тест по теме «История лыжного спорта»**

1. Что применяли люди в древние времена для передвижения по глубокому снегу?

- А) широкие доски
- Б) шкуры убитых животных
- В) кости убитых животных

2. Сколько лет назад предположению учёных были изобретены лыжи?

- А) 1520 тыс. лет назад
- Б) 1315 тыс. лет назад
- В) 2025 тыс. лет назад

3. Какой формы были лыжи, которыми пользовались северные народности?

- А) круглые, овальные, квадратные
- Б) круглые, квадратные, прямоугольные В) круглые, овальные, ракетобразные

4. Кто отправил русскую лыжную рать в 1444г. на защиту Рязани от Золотой Орды?

- А) князь Василий
- Б) князь Иван
- В) князь Алексей

5. В период правления какого царя лыжи использовались в военных действиях?

- А) Петра 2 и Екатерины 1
- Б) Петра 1 и Екатерины
- В) Ивана 3 и Елизаветы

6. Что было введено в 1826г. во всех пехотных частях? А) обучение рукопашному бою  
Б) обучению стрельбе из лука  
В) обучение лыжному делу
7. Когда состоялись первые соревнования по лыжным гонкам на первенство России и на какую дистанцию?  
А) 25км 25 февраля 1915г.  
Б) 30км 7 февраля 1910г.  
В) 20км 21 февраля 1912г.
8. Кто победил в лыжной гонке на 30км 13 февраля 1913г.?  
А) Д. Васильев  
Б) И.П. Росляков  
В) Н.М. Васильев
9. Чем прославились лыжники: Д. Васильев, А. Немухин, В. Дементьев, Б. Савин в 1927г.?  
А) лыжный переход по маршруту Москва-Берлин  
Б) лыжный переход по маршруту Москва-Осло В) лыжный переход по маршруту Москва-Санкт-Петербург
10. В каком году была проведена 1 Спартакиада народов РСФСР?  
А) 1956г.  
Б) 1953г.  
В) 1958г.
11. В каких ЗОИ впервые участвовали советские спортсмены в 1956г.? А) 8 ЗОИ  
Б) 7 ЗОИ  
В) 6 ЗОИ
12. Кто добился успеха на 8 ЗОИ в 1960г.?  
А) мужчины  
Б) мужчины и женщины  
В) женщины
13. В каком городе и стране в 1978г. З. Амосова завоевала золото?  
А) Лахти – Финляндия  
Б) Альбервиль – Франция  
В) Берлин – Германия
14. Кто завоевал золото в эстафете 4 по 5км в 1992г.?  
А) Данилова, Вяльбе, Лазутина, Егорова  
Б) Савельева, Вяльбе, Лазутина, Сметанина В) Вяльбе, Лазутина, Сметанина, Егорова
15. Кто в Нагано завоевал золото на 30км?  
А) Л. Лазутина  
Б) Ю. Чепалова  
В) Л. Егорова

1б 4а 2а 5б ОТВЕТЫ: 3в 6в 7б 10а 13а 8в 11б 14в 9б 12в 15б

## **Информационное обеспечение.**

### **Используемая литература:**

1. <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/03/06/glavnyy-put-k-zdorovyu-sport-issledovatelskaya-rabota>
2. [https://yandex.ru/images/search?text=лыжи%20фишер%20картинка&stype=image&lr=44&no\\_reask=1&source=wiz](https://yandex.ru/images/search?text=лыжи%20фишер%20картинка&stype=image&lr=44&no_reask=1&source=wiz)
3. <http://velosipedinfo.ru/kak-vyibrat-lyizhi-kakie-byivayut-lyizhi>
4. <http://www.offsport.ru/ski/history.shtml>
5. <http://healthyclopedia.com/trenajery/dokazannaya-polza-lyzhnogo-sporta.html>
6. [http://nicebody.3dn.ru/publ/sport\\_i\\_zdorovyj\\_obraz\\_zhizni/interesnye\\_fakty/o\\_polze\\_i\\_vrede\\_zanjatij\\_lyzhnym\\_sportom/5-1-0-47](http://nicebody.3dn.ru/publ/sport_i_zdorovyj_obraz_zhizni/interesnye_fakty/o_polze_i_vrede_zanjatij_lyzhnym_sportom/5-1-0-47)
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Лыжи>
8. <http://www.filipoc.ru/interesting/istoriya-lyij>
9. Журнал «Лыжный спорт»