Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Валамазская средняя общеобразовательная
школа»

Принято на педсовете от
28.03.2025 г. протокол № 7

Утверждаю
Директор МБОУ
«Валамазская СОШ»
_____ Т.В. Чиркова
«31» марта 2025
Приказ №38-осн

Персонализированная программа наставничества
Форма наставничества «ученик-ученик»
Срок реализации – 3 месяца
Наставник: ученик
Наставляемый: ученик

Куратор: Исупова С.С., учитель русского языка

с. Валамаз
2025 г

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа наставничества разработана в соответствии:

- Федеральный закон ”Об образовании в Российской Федерации“ от 29 декабря 2012 г. N2 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ ”О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года” от 07 мая 2018 г. N2 204;
- Указ Президента РФ ”06 учреждении знака отличия ”За наставничество” от 02 марта 2018 г. М 2 94;
- национальный проект ”Образование”, федеральные проекты ” Успех каждого ребенка”, ”Современная школа”, ”Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)", ” Успех каждого ребенка", ”Учитель будущего";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. 996-р);
- методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. N2 Р- 145);

Программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения обучающихся в процессе взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа призвана помочь школе в деятельности наставников на уровне МБОУ «Валамазская СОШ».

Срок реализации программы: три месяца.

Цель:

Создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «Валамазская СОШ»

Задачи:

- Развить профильные и гибкие навыки обучающихся;
- Оказывать помощь в реализации лидерского потенциала;
- Улучшать образовательные и творческие результаты;
- Оказывать помощь обучающимся в адаптации к новым условиям среды;
- Создавать условия для коммуникации внутри образовательной организации;
- Формировать устойчивое сообщество обучающихся.

Планируемые результаты:

- высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы;
- рост мотивации к образованию и развитию обучающихся;
- повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- достижение образовательных результатов обучающихся;
- улучшение психоэмоционального фона внутри группы;
- количественный и качественный рост успешно реализованных социальных, образовательных проектов;
- снижение конфликтных ситуаций внутри коллектива обучающихся.

Применяемая форма наставничества и технологии

Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по форме «ученик-ученик».

Технология — тьюторство — индивидуальное, личное наставничество.

2. Содержание программы

Механизм управления программой наставничества

Управление программой наставничества осуществляется куратором в соответствии с управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.

Характеристика участников формы наставничества «Ученик — ученик»

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть	Пассивный	Активный
Активный обучающийся, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты. Победитель муниципальных конкурсов и соревнований. Обучающийся, имеющий высокий уровень сформированности ценностных духовно нравственных позиций	Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением отстраненный от коллектива.	Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты программы наставничества «Ученик — ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий — неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.
«Лидер — пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, организационных творческих, лидерских навыков.
«Равный— равному»	Обмен навыками для достижения целей.
«Адаптированный - неадаптированный»	Адаптация к новым условиям образования.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

Форма наставничества: «Ученик – ученик»

Ролевая модель: «Успевающий-слабоуспевающий».

Ф. И. О., класс/группа наставляемого: _Исупова Елизавета 7 класс_

Ф. И. О. класс/группа наставника: Титова Алина, 8 класс

Срок осуществления плана: с «01» апреля 2025 года по «30» июня 2025 года.

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Ответственные
1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	До 03.04. 2025 г	Определен перечень дефицитных компетенций,	Результат достигнут в полной мере	Куратор наставник

			требующих развития, для подготовки к олимпиадам и творческим конкурсам по русскому языку		
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития	До 03.04. 2025 г	Сформулирован перечень тем консультаций с наставником	Результат достигнут в полной мере	Куратор
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятия раздела 2	До 03.04. 2025 г	Разработаны меры по преодолению затруднений	Результат достигнут в полной мере	Куратор наставник
Раздел 2. Направления развития ученика					
2.1	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое выбрано	До 10.04. 2025	Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены книги, сайты	Результат достигнут в полной мере	наставник
2.2	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т. д.)/ подготовки к контрольным работам/самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр.	В течение всего периода	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т. д.)	Результат достигнут в полной мере	Куратор наставник
2.4	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке,	До 12.04. 2025	Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость)	Результат достигнут в полной мере	Куратор наставник

	правила поведения для общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		на уроке, тренировке, при проведении общественного мероприятия и др.		
2.5	Освоить эффективные подходы к планированию учебной, проектной, общественной и др. деятельности	В течение всего периода	Освоены навыки планирования учебной, проектной, общественной и др. деятельности, определены приоритеты	Результат достигнут в полной мере	Куратор наставник
2.6	Познакомиться с успешным опытом наставника в учебной деятельности, тренировочном процессе, подготовке и проведении публичных выступлений, подготовке проектов, участии в олимпиадах и конкурсах и др.	До 30.04. 2025 г	Изучен успешный опыт наставника по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной, спортивной, общественной деятельности	Результат достигнут в полной мере	наставник
2.7	Участие в школьных, районных, региональных конкурсах, акциях.	В течение всего периода	Принять участие в олимпиадах на Учи.ру Урок цифры и т.д.	Результат достигнут не в полной мере.	наставник
	Раздел 3. Завершение наставничества				
3.1	Отчеты по итогам наставнической Программы	До 30.06. 2025 г.	Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества; качества реализации программы наставничества; и оценка влияния программ на всех участников.		Куратор наставник

3.2	Мотивация и поощрения наставника и наставляемых	До 30.06. 2025 г.	Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, информации на сайте школы и социальных сетях		Куратор

3. Оценка результатов программы и ее эффективности

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Цель мониторинга программы наставничества:

1. оценка качества процесса реализации программы наставничества;
2. оценка мотивационно-личностного, компетентностного роста участников, динамика образовательных результатов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- контроль хода программы наставничества; описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых); определение условий эффективной программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник-наставляемый».

Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации.

По показателям результативности программы наставничества будет осуществляться текущий контроль 1 раз в месяц. Итоговый контроль (SWOT анализ) осуществляется по завершению программы наставничества.

Оформление итоговых результатов

По итогам программы наставничества будет предоставлен SWOT-анализ

Сбор данных для построения SWOT-анализ осуществляется по результатам индивидуального плана реализации наставничества.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и образовательного благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

Основываясь на результатах, можно выдвинуть предположение о наличии или отсутствии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник- наставляемый».

Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на уровне учреждения, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Приложение 1

Анкета наставляемого.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 3, где 1 - самый низший балл, а 3 - самый высокий.

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3
8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3
9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3
10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3
11. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3
12. Ожидаемая полезность проекта для Вас?	1	2	3

13. Что Вы ожидаете от программы?

_____

14. Что особенно ценно для Вас в программе?_____

15. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]_____

Благодарим вас за участие в опросе!

Приложение 2

Анкета наставника.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 3, где 1 - самый низший балл, а 3 - самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?	1	2	3
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3

5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи с наставником?	1	2	3
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3
9. Ожидаемая включённость наставляемого в процесс	1	2	3
10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы	1	2	3
11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

_____

13. Что в программе является наиболее ценным?

14. Насколько важным/необходимым является обучение наставников? 1 2 3

15. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!

Приложение 3

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества

(для наставляемого)

1. Оцените в баллах от 1 до 3, где 1 - самый низший балл, а 3 - самый высокий:

1.1. Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3
1.2. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3
1.3. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3
1.4. Ощущали ли Вы поддержку наставника?	1	2	3

1.5. Насколько полезна была помощь наставника?	1	2	3
1.6. Насколько был понятен план работы с наставником?	1	2	3
1.7. Ощущали ли Вы безопасность при общении с наставником?	1	2	3
1.8. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3
1.9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3
1.10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3

2. Что для Вас особенно ценно было в программе?

_____

3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

_____

4. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]
5. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]
6. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!

Приложение 4

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества

(для наставника)

1. Оцените в баллах от 1 до 3, где 1 - самый низший балл, а 3 - самый высокий.

1.1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?	1	2	3
1.2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3
3. Насколько полезными/ интересными были групповые встречи?	1	2	3
4. Насколько полезными/ интересными были личные встречи?	1	2	3
5. Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3
6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития наставляемого?	1	2	3
7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3
9. Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3
10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3

2. Что особенно ценно для Вас было в программе? _____
3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?
4. Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Школы наставничества»? [да/нет]
5. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]
6. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

7. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное) [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!

Приложение 5

SWOT-анализ Программы наставничества

Форма наставничества "ученик - ученик"

Факторы SWOT	**Позитивные**	**Негативные**
Внутренние	Сильные стороны	Слабые стороны
Внешние	Возможности	Угрозы

Личностная оценка наставляемых

Всего участников -	
Из них:	
Довольны совместной работой	Довольны результатом

Характеристика	Количество участников, отметивших ее для себя
Понравилось участвовать в программе	
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	
Появилось желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения	
Стал интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)	
Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего	
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	
Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы	
Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области	
Появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия	
Появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия	
Планирует стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу	

Личностная оценка наставников

Всего участников -	
Из них:	
Довольны совместной работой	Довольны результатом

Характеристика	Количество участников, отметивших ее для себя
Достаточность и понятность обучения наставников	
Понравилось участвовать в программе	
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	
Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего	
Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области	