

МБОУ «Валамазская СОШ»

Принято
решением методического объединения
учителей _____ английского языка
протокол от _____ № _____

Согласовано
Заместителем директора по УВР
_____ Л.В. Чиркова
_____ (дата)

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для начального общего образования

Срок освоения программы 3 лет (с 2 по 4 класс)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее — ФГОС) и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (далее — ПООП НОО). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа включает инвариантную (обязательную) составляющую содержания образования по английскому языку, определяемую ПООП НОО, а также содержит вариативную часть, допускаемую нормативными документами при создании программы определенного учебного курса, в данном случае учебного курса «Enjoy English» для 2—4 классов. В данной рабочей программе, как и в учебниках «Enjoy English», предложен авторский подход к части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема путем детализации его содержания, а также представления способов деятельности, развития и воспитания учащихся, с учетом федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ рассчитана на преподавание по учебникам:

- «Enjoy English - 2» 2 класс, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева;
- «Enjoy English - 3» 3 класс, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева;
- «Enjoy English - 4» 4 класс, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.

Цели и задачи учебного предмета «Иностранный язык» на ступени начального общего образования

- В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
- Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.
- Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.
- Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс “Enjoy English” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;

- фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт.

Языковые навыки (Графика, каллиграфия, орфография)

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Содержание

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП НОО.

Освоение содержания курса “Enjoy English” для 2—4 классов закладывает основу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в последующие годы обучения.

Содержание курса “Enjoy English” для начальной школы интегрирует в себя сведения и опыт, получаемые при изучении других общеобразовательных школьных предметов начального цикла, в первую очередь русского языка.

Содержание курса “Enjoy English” полностью основано на содержании обучения иностранным языкам, рекомендованном в ПООП НОО.

Курсивом выделено расширение предметного содержания речи, которое предложили авторы курса для базового уровня.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Знакомство

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. *Моя одежда*. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. *Прием и угощение гостей*.

Мир моих увлечений

Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. *Любимые сказки моих зарубежных сверстников*. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. *Помощь другу и помощь друга*. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *Школьные праздники*.

Мир вокруг меня

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. *Мой город / мое село*. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог — побуждение к действию.

Говорение. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменная речь

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы: *er, ful, ly, teen, ty, th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*to play — play*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать 2^е качество опоры при порождении собственных высказываний: ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2 класс

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею, что не умею делать.

Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Знакомство. Буква **Aa**. Счёт от 1 до 5. Возраст. Буква **Bb**. Рассказ о себе. Счёт от 1 до 10. Буква **Cc**. Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква **Dd**. Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. Буква **Ee**. Готовимся к концерту. Буква **Ff**.

Мои любимые занятия: что я умею, что не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры).

Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква **Gg**. Знакомство в театре. Буква **Hh**. Знакомство с новым учеником. Буква **Ii**. Конкурс на лучшего артиста. Буква **Jj**. Что умеют делать одноклассники. Буква **Kk**. Школьные принадлежности. Буква **Ll**. Собираем школьный портфель. Буква **Mm**. Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква **Nn**. Цвета. Буква **Oo**. Праздник Осени. Буква **Pp**. Названия спортивных игр. Буква **Yy**. Виды спорта. Буква **Zz**. Спортивные увлечения. Увлечения артистов театра. Готовимся к Новому году. Праздник алфавита. **Проектная работа «Книга «Английский алфавит»».**

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец(любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.

Семья. Буква **Qq**. Моя семья. Буква **Rr**. Мой питомец. Буква **Ss**. Домашние животные. Буква **Tt**. Произведение детского фольклора. Чтение **Ii** в открытом слоге. Мой питомец. Гастроли театра. Чтение буквы **Yy** в конце слова. Новый артист театра. Чтение буквы **Aa** в открытом слоге. В международном детском лагере. Рассказ-представление. Что умеют делать друзья. Порядок слов в предложении. Мой друг Билли. Чтение буквы **Oo** в открытом слоге.

Выходной день (в цирке, в зоопарке, на ферме).

В зоопарке. Буква **Uu**. Ферма Джона. Буква **Vv**. Фермер Джон. Описание человека. Буква **Ww**. Репортаж с фермы Джона. Буква **Xx**. Декорации для спектакля. Где живут любимые герои? Глагол в 3-м лице единственного числа. Звонок в службу спасения. Занятия клоуна Тома. Чтение буквы **Ii** в закрытом слоге.

Мои друзья: внешность, характер, что умеют, не умеют делать. Любимые животные.

Описание внешности. Качественные прилагательные. Описание животных. Чтение буквы **Aa** в закрытом слоге. Описание животных. Множественное число существительных. Любимое животное. Притяжательный падеж. Рассказ об артисте театра. Чтение буквы **Ee** в закрытом слоге и буквосочетания **eu**. Новые артисты. Чтение буквосочетания **sk**. Друзья Рокки. Порядок слов в предложении. Описание героев английского фольклора. Чтение буквы **Oo** в закрытом слоге. На уроке в лесной школе. Чтение буквы **Xx** и буквосочетания **th**. Определённый и неопределённый артикли. Мой друг. Чтение букв **Uu, Yu**. Мои друзья. Личные местоимения. Спортивный праздник. Чтение буквы **Ee** и буквосочетания **ee**. Участники спортивного праздника. Конкурс загадок. Мои друзья. **Проектная работа «Закладка-загадка».**

Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют, что они не умеют делать.

Интервью. Чтение буквы **Uu** в открытом слоге. Необычное животное. Мои любимые персонажи. **Защита портфолио.**

Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.

Проектная работа «Книга «Мой друг»». Любимые сказки английских детей. Инсценирование сказок.

3 класс

Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, члены семьи, любимое животное).

Знакомство с учениками лесной школы. Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы. Знакомство с мисс Чэттер.

Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.

Продукты. Любимая еда. Чтение **a** в третьем типе слога. Мисс Чэттер угощает. Выражения этического характера. Что мы любим делать. Чтение **o** в третьем типе слога. На школьном огороде. Названия овощей и фруктов. Медвежонок Билли. Общие вопросы. Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Приём и угощение гостей. Чтение **e, i** в третьем типе слога. В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога. Любимые виды спорта одноклассников. Дни недели. Занятия в разные дни недели. Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетания **ea**. Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине». Покупка продуктов. Поведение за столом. Хорошие манеры. **Проектная работа «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».**

Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать, любимые занятия. Любимое животное.

Описание животного. Загадки о животных. Любопытный слонёнок. Чтение буквосочетания **ea**. Помогаем Джиму. Сказка-небылица «Однажды занятым утром». Сказка «Восемь друзей». Счёт до 20. Любимые занятия в воскресенье. Счёт до 100. Я иду в школу.

Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой
Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол **must**. Правильное питание. Местоимения, обозначающие «много».

Семейные праздники: Рождество, Новый год

Письмо Санта-Клаусу. Рождественская песня. Подарок для Санта-Клауса. **Проектная работа «С Новым годом! Счастливого Рождества!»**

Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга.

Познакомьтесь с Тайни. Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные дни. Заветное желание. Порядковые числительные. День рождения. Даты. Подарок на

день рождения. Как ты отмечаешь свой день рождения? Словосочетания с глаголом «играть».

Любимое время года. Занятия в разное время года

Время года. Чтение сказки. Любимое время года. Занятия в разное время года. Названия месяцев.

Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта.

На почте. Что можно купить на почте. Как написать и отправить письмо. Памятка. Как написать адрес на конверте. Чтение сказки. Сказка «Умная Миранда». Притяжательный падеж. Читаем письма зарубежных сверстников. Заполняем анкету. Вопросительные слова. Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы. Как подписать открытку. Рассказ о сестре. Расскажи о Тайни. **Проектная работа «С днём рждения!».**

Мой день. Распорядок дня.

Создаем робота. Части тела. Описание внешности. Рассказ о Тайни. Время. Как я провожу свой день. Распорядок дня. Режим дня. Режим дня одноклассника. Как Юффо проводит дни на Земле. Настоящее простое время. Режим дня Тайни. Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число. Что мы умеем делать. Рассказываем о наших друзьях. Сказка «Юффо и его друзья».

Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры.

Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. Инсценирование сказок. **Проектная работа «Письмо другу».**

4 класс

Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года.

Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода в разное время года. Безличные предложения. Сказка о лягушке-путешественнице «Две утки и лягушка». Погода в разных странах. Сказка о временах года «Любимое время года ослика». Строим планы. Будущее время. Прогноз погоды. Выходной день – пикник. Времена года. Погода.

Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.

Английский дом. Описание семьи Браунов. Сказка «Большой секрет». Моя комната. Вопросительные предложения. Описание мебели в комнате. Предлоги места. Комната Джилл. Моя комната. **Проектная работа «Каникулы в волшебной стране».** Мой дом. Моя квартира.

Жизнь в городе и селе.

Знакомство с Россией. Знакомство с Великобританией. Сказка о споре ветра и солнца. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные – исключения. Сказка о превращении серого города в цветущий сад. Дикие и домашние животные. Многосложные прилагательные. Как люди и животные помогают друг другу.

Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.

Что произошло прошлым летом? Прошедшее время (правильные глаголы). Смешная небылица. Прошедшее время (неправильные глаголы). Зимняя фантазия. Слова – спутники. Глагол **to be** в прошедшем времени. Как задавать вопросы в прошедшем времени. Английские сказки «Умная маленькая птичка», «Волк и овечка». История о том, как Санта – Клаус готовится к Рождеству. **Проектная работа «Давайте сочиним сказку».**

Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия.

Помощь родителям по дому.

Семья Мэг. Любимые занятия членов моей семьи в выходные дни. Сокращённая форма вспомогательных глаголов в отрицательной форме. Соседи Мэг. Помощь родителям по дому. Обязанности членов семьи. Занятия в разные дни недели. Английская сказка «Я не хочу». Вежливый телефонный разговор. Выражения этикетного характера. Время. Часы.

Английская сказка «Почему кошки умываются после обеда». Поведение в семье и гостях. Помощь по дому.

В магазине: одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия.

В магазине: одежда и обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка «Новая одежда для слонёнка». Одеваемся по погоде. Покупка продуктов в разных упаковках. Словосочетания с предлогом *of*. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. Неопределённые местоимения. В магазине. Ролевая игра «В магазине». **Проектная работа «Журнал моды для звезды».**

Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

Классная комната. Занятия в школе. Школьная история «Джейсон и Бэки». Школьные принадлежности. Школьные предметы. Любимый урок. Школьная история «Лучшее время для яблок». Английская сказка «Король и сыр» (в 2-х частях). Анкета ученика. Моя школа. Школьные занятия. **Проектная работа «Диплом».**

Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи.

Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. Сказки. Стихи и песни. Инсценирование сказок.

**Тематическое планирование
2 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов в год)**

№	Темы	Кол-во часов	Воспитательный аспект
1.	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею, что не умею делать.	7	воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.
2.	Мои любимые занятия: что я умею, что не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры).	17	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
3.	Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.	11	осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и

			потребностей; развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; освоение методов решения конфликтных ситуаций; проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
4.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, на ферме).	8	осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при

			выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;
5.	Мои друзья: внешность, характер, что умеют, не умеют делать. Любимые животные.	17	осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; принятие себя и других, своего тела, пола,
6.	Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют, что они не умеют делать.	4	
7.	Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.	4	

			национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке; при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
ИТОГО:		68	

Тематическое планирование
3 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов в год)

№	Темы	Кол-во часов	Воспитательный компонент, модуль программы воспитания «Школьный урок»
1.	Знакомство: имя, возраст, что умеет делать, члены семьи	3	Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д., развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
2.	Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине	15	Осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг».
3.	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать, любимые занятия. Любимое животное.	9	Развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; развитие умения вести диалог (диалог

			этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке; при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать
--	--	--	--

			благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
4.	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой	2	Освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); освоение основных правил планирования своего времени; развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.
5.	Семейные праздники: Рождество, Новый год	3	Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д., развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи.
6.	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга.	7	Осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;

			развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
7.	Любимое время года. Занятия в разное время года	3	Осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
8.	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта.	10	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и

			этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
9.	Мой день. Распорядок дня.	12	Формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); освоение основных правил планирования своего времени; развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье.
10.	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры.	4	Развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
ИТОГО:		68	

Тематическое планирование
4 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов в год)

№	Темы	Кол-во часов	Воспитательный компонент, модуль программы воспитания «Школьный урок»
1.	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года.	9	Осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; учить детей разбираться в различных аспектах

			жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
2.	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.	9	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; освоение методов решения конфликтных ситуаций; проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
3.	Жизнь в городе и селе.	7	Обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда.
4.	Мир моих фантазий: сочиняем	7	Давать оценку различным видам

	истории и сказки.		деятельности, аргументируя свою точку зрения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями.
5.	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому.	10	Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д., развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи.
6.	В магазине: одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия.	10	Расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.
7.	Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы.	11	Осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим

			зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
8.	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи.	5	Развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
ИТОГО:		68	